

| <b>Jahrgangsstufe 9/10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Unterrichtsvorhaben I:</b><br/>Haben wir die ideale Wirtschaftsordnung? – Die Soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1),</li> <li>• erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),</li> <li>• führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5),</li> <li>• beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),</li> <li>• beurteilen kriterienorientiert verschiedene, wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),</li> <li>• vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Konkretisierte Kompetenzen:</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft (IF 1, SK),</li> <li>• erläutern die Bedeutung eines funktionierenden Wettbewerbs im Rahmen der marktwirtschaftlichen Ordnung (IF 1, SK),</li> <li>• beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs (IF 1, SK),</li> <li>• beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung von Daten (IF 1, SK),</li> <li>• erläutern die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf (IF 1, SK),</li> <li>• erläutern die Wertschöpfungskette sowie die Funktionen von Beschaffung, Produktion und Absatz im betrieblichen Handeln (IF 6, SK),</li> <li>• beschreiben Aufbau und Funktionen von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (IF 6, SK),</li> <li>• erläutern Möglichkeiten betrieblicher Mitbestimmung in Unternehmen (IF 6, SK)</li> <li>• beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe (IF 6, SK),</li> <li>• beschreiben Schritte in die unternehmerische Selbstständigkeit (IF 6, SK),</li> <li>• vergleichen u.a. die freie und Soziale Marktwirtschaft (IF 1, UK),</li> <li>• beurteilen Möglichkeiten und Probleme der Sozialen Marktwirtschaft (IF 1, UK),</li> <li>• diskutieren Möglichkeiten und Grenzen quantitativen und qualitativen Wachstums (IF 1, UK),</li> <li>• beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft (IF 1, UK),</li> <li>• beurteilen den Einfluss der Digitalisierung auf den Arbeitsmarkt (IF 6, UK),</li> <li>• beurteilen Formen und Auswirkungen von Tarifkonflikten (IF 6, UK),</li> <li>• diskutieren Strategien der Existenzgründung (IF 6, UK),</li> <li>• beurteilen in Grundzügen Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit (IF 6, UK),</li> <li>• beurteilen die Bedeutung des Mittelstands für die Wirtschaft (IF 6, UK),</li> <li>• bewerten Möglichkeiten eines verantwortungsbewussten unternehmerischen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft (IF 6, UK)</li> </ul> |
| <p><b>Inhaltsfelder:</b><br/>IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung<br/>IF 6 Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freie und soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb (IF 1)</li> <li>• Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen (IF 6)</li> <li>• Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (IF 6)</li> <li>• Betriebliche Mitbestimmung (IF 6)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materialgrundlage:</b> Politik & Co. – Nordrhein-Westfalen - G9 Band 9/10 (Lehrwerk liegt noch nicht vor) sowie Ergänzungen z.B. mit Schroedel-Aktuell                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Weitere Hinweise und Vereinbarungen:</b><br>Bezug zu IF 7 möglich, z.B. Prinzipien der sozialen Sicherung<br>Bezug zu IF 10 möglich, z.B. Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Europa-Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplarische Vergleiche mit europäischen Wirtschaftsordnungen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:<br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs, (VB A, Z4, Z5)</li> <li>• beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft. (VB C, Z4, Z5, Z6)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Medienkompetenzrahmen:</b><br>Fachlich-Inhaltliche Schwerpunkte / Inhaltliche Schwerpunkte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (MKR 5.2, 5.3),</li> <li>• Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (MKR 2.1, 3.1),</li> <li>• Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter (MKR 6.1, 6.4),</li> <li>• Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li> <li>• Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung (MKR 6.1, 6.4),</li> <li>• Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter (MKR 6.2, 6.4),</li> <li>• Rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte (MKR Spalte 4, insbesondere 4.4).</li> </ul> <b>Sekundarstufe - Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (MKR 6.1),</li> <li>• recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MKR 2.1, 2.2).</li> </ul> <b>Sekundarstufe - Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li> <li>• diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li> <li>• beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs (MKR 6.1),</li> <li>• beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft (MKR 6.1),</li> <li>• beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen (MKR 6.2, 6.4),</li> <li>• beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher (MKR 6.4).</li> </ul> |
| <b>KAoA:</b> vgl. S. 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>Jahrgangsstufe 9/10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unterrichtsvorhaben II:</b><br>Gleiches Recht für alle? – Menschenrechte und die Herausforderung ihrer Durchsetzung vor dem Hintergrund von Migration                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),</li> <li>• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</li> <li>• recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),</li> <li>• erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK4),</li> <li>• setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5),</li> <li>• artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK3).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Konkretisierte Kompetenzen:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar (IF 2, SK),</li> <li>• erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System (IF 2, SK),</li> <li>• erläutern Ursachen, Merkmale und Erscheinungsformen von Extremismus, Antisemitismus und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit (IF 2, SK),</li> <li>• benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation (IF 2, SK),</li> <li>• erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (IF 2, SK),</li> <li>• beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung durch UNO, NATO und zivilgesellschaftliche Akteure (IF 11, SK),</li> <li>• benennen die unterschiedlichen Rollen und Aufgaben der Bundeswehr vor dem Hintergrund sicherheitspolitischer Ziele (IF 11, SK),</li> <li>• erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege (IF 11, SK),</li> <li>• stellen verschiedene Formen der Migration dar (IF 11, SK),</li> <li>• beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten (IF 2, UK),</li> <li>• beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes (IF 2, UK),</li> <li>• beurteilen die Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung durch Rechts- und Linksextremismus (IF 2, UK),</li> <li>• diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (IF 2, UK),</li> <li>• beurteilen den Stellenwert der UN-Menschenrechtscharta (IF 11, UK),</li> <li>• beurteilen die Bedeutung einer internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens (IF 11, UK),</li> <li>• diskutieren Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration (IF 11, UK).</li> </ul> |
| <b>Inhaltsfelder:</b><br>IF 11 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik<br>IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UN-Menschenrechtscharta (IF 11)</li> <li>• Migration (IF 11)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Schulinterner Lehrplan Wirtschaft/Politik Klasse 9/10

Stand: Februar 2023

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Materialgrundlage:</b> Politik & Co. – Nordrhein-Westfalen - G9 Band 9/10 (Lehrwerk liegt noch nicht vor) sowie Ergänzungen z.B. mit Schroedel-Aktuell                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Zeitbedarf:</b> ca. 14 Stunden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Weitere Hinweise und Vereinbarungen:</b><br>Weitere Bezüge zu IF 2 möglich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Europa-Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Situation der Menschenrechte in Europa / der EU (z.B. im Kontext von Migration)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Medienkompetenzrahmen:</b><br>Fachlich-Inhaltliche Schwerpunkte / Inhaltliche Schwerpunkte <ul style="list-style-type: none"><li>• Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (MKR 5.2, 5.3),</li><li>• Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (MKR 2.1, 3.1),</li><li>• rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (MKR 1.4, Spalte 4, insbesondere 4.4),</li><li>• Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li><li>• Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (MKR 5.4),</li><li>• Rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte (MKR Spalte 4, insbesondere 4.4).</li></ul> |
| <b>Sekundarstufe - Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (MKR 6.1),</li><li>• recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MKR 2.1, 2.2).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Sekundarstufe - Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li><li>• diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li><li>• beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen (MKR 5.3).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>KAoA:</b> vgl. S. 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jahrgangsstufe 9/10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Unterrichtsvorhaben III:</b><br>Sind unsere Arbeitsplätze in Gefahr? – Globalisierung als Chance und Herausforderung für Arbeits- und Gütermärkte unter Einbezug der Folgen von Konsumenten- und Produzentenhandeln hinsichtlich Nachhaltigkeitsaspekten und einer vernetzten Wirtschaft                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"><li>• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</li><li>• analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),</li><li>• erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),</li></ul> |

- recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),
- ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4),
- artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).

**Konkretisierte Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft (IF 1, SK),
- erläutern die Bedeutung eines funktionierenden Wettbewerbs im Rahmen der marktwirtschaftlichen Ordnung (IF 1, SK),
- beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs (IF 1, SK),
- beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung von Daten (IF 1, SK),
- erläutern die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf (IF 1, SK),
- erläutern die Ursachen von Verschuldung (IF 8, SK),
- analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung (IF 8, SK),
- beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen (IF 8, SK),
- benennen Merkmale und Ursachen einer zunehmenden Verflechtung des Welthandels (IF 10, SK),
- stellen Ziele internationaler Akteure in der Weltwirtschaft dar (IF 10, SK),
- beschreiben Merkmale von Freihandel und Protektionismus (IF 10, SK),
- vergleichen u.a. die freie und Soziale Marktwirtschaft (IF 1, UK),
- beurteilen Möglichkeiten und Probleme der Sozialen Marktwirtschaft (IF 1, UK),
- diskutieren Möglichkeiten und Grenzen quantitativen und qualitativen Wachstums (IF 1, UK),
- beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft (IF 1, UK),
- beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher (IF 8, UK),
- bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbraucherinnen und Verbrauchern (IF 8, UK),
- bewerten ihr Handeln (IF 8, UK),
- vergleichen Positionen von Akteuren der Weltwirtschaft in Bezug auf Auswirkungen der ökonomischen Globalisierung (IF 10, UK),
- beurteilen Auswirkungen von Freihandelsabkommen und protektionistischen Maßnahmen auf Arbeits- und Gütermärkte in Industrie- und Entwicklungsländern (IF 10, UK),
- beurteilen den ökonomischen Globalisierungsprozess unter dem Aspekt einer nachhaltigen Entwicklung (IF 10, UK).

**Inhaltsfelder:**

IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Wachstum und nachhaltige Entwicklung (IF 1)
- Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 8)
- Nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten Welt: Klimaschutz, Sicherung einer nachhaltigen Energieversorgung (IF 10)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung (IF 10)</li> <li>• Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (IF 10)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Materialgrundlage:</b> Politik & Co. – Nordrhein-Westfalen - G9 Band 9/10 (Lehrwerk liegt noch nicht vor) sowie Ergänzungen z.B. mit Schroedel-Aktuell                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Zeitbedarf:</b> ca. 24 Stunden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Weitere Hinweise und Vereinbarungen:</b><br>Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb<br>Bezug zu IF 6 möglich, z.B. Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Europa-Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolle des europäischen Binnenmarktes für die Wirtschaft der BRD / im Kontext der Globalisierung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs, (VB A, Z4, Z5)</li> <li>• beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft. (VB C, Z4, Z5, Z6)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Medienkompetenzrahmen:</b><br>Fachlich-Inhaltliche Schwerpunkte / Inhaltliche Schwerpunkte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (MKR 5.2, 5.3),</li> <li>• Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (MKR 2.1, 3.1),</li> <li>• rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (MKR 1.4, Spalte 4, insbesondere 4.4),</li> <li>• Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter (MKR 6.1, 6.4),</li> <li>• Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li> <li>• Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (MKR 5.4),</li> <li>• Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung (MKR 6.1, 6.4),</li> <li>• Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter (MKR 6.2, 6.4),</li> <li>• Rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte (MKR Spalte 4, insbesondere 4.4).</li> </ul> <b>Sekundarstufe - Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (MKR 6.1),</li> <li>• recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MKR 2.1, 2.2).</li> </ul> <b>Sekundarstufe - Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li> <li>• diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li> <li>• beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs (MKR 6.1),</li> <li>• beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft (MKR 6.1),</li> <li>• beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen (MKR 5.3),</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen (MKR 6.2, 6.4),</li> <li>• beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher (MKR 6.4).</li> </ul> |
| <b>KAoA:</b> vgl. S. 58                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jahrgangsstufe 9/10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Unterrichtsvorhaben IV:</b><br>Wie entwickelt sich unsere Demokratie? – Aktuelle Herausforderungen für den demokratischen Verfassungsstaat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),</li> <li>• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</li> <li>• erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),</li> <li>• beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),</li> <li>• beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),</li> <li>• vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Konkretisierte Kompetenzen:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar (IF 2, SK),</li> <li>• erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System (IF 2, SK),</li> <li>• erläutern Ursachen, Merkmale und Erscheinungsformen von Extremismus, Antisemitismus und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit (IF 2, SK),</li> <li>• benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation (IF 2, SK),</li> <li>• erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (IF 2, SK),</li> <li>• beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten (IF 2, UK),</li> <li>• beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes (IF 2, UK),</li> <li>• beurteilen die Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung durch Rechts- und Linksextremismus (IF 2, UK),</li> <li>• diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (IF 2, UK).</li> </ul> |
| <b>Inhaltsfelder:</b><br>IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 2)</li> <li>• Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 2)</li> <li>• Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2)</li> <li>• Gefährdungen der Demokratie (IF 2)</li> <li>• Partizipation in der Zivilgesellschaft (IF 2)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 2)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Materialgrundlage:</b> Politik & Co. – Nordrhein-Westfalen - G9 Band 9/10 (Lehrwerk liegt noch nicht vor) sowie Ergänzungen z.B. mit Schroedel-Aktuell                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Weitere Hinweise und Vereinbarungen:</b><br>Bezug zu UV VI möglich; Fokussierung auf die Bundesebene<br>Besuch im Landtag hier denkbar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Europa-Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungen der Demokratie in europäischen Ländern / in der EU</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Medienkompetenzrahmen:</b><br>Fachlich-Inhaltliche Schwerpunkte / Inhaltliche Schwerpunkte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (MKR 5.2, 5.3),</li> <li>• Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (MKR 2.1, 3.1),</li> <li>• Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li> <li>• Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (MKR 5.4),</li> <li>• Rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte (MKR Spalte 4, insbesondere 4.4).</li> </ul> |
| <b>Sekundarstufe - Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (MKR 6.1),</li> <li>• recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MKR 2.1, 2.2).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sekundarstufe - Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li> <li>• diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>KAoA:</b> vgl. S. 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jahrgangsstufe 9/10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Unterrichtsvorhaben V:</b><br>Schule – und was dann? Lebensplanung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und persönlicher Verantwortung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente Funktionen und Wirkungen (SK 2),</li> <li>• reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6),</li> <li>• präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),</li> <li>• beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),</li> <li>• realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6).</li> </ul> |
| <b>Konkretisierte Kompetenzen:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen (IF 4, SK),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Schulinterner Lehrplan Wirtschaft/Politik Klasse 9/10

Stand: Februar 2023

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben den Wandel der Wertorientierungen von Jugendlichen (IF 4, SK),</li><li>• beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Werten, Normen und Gesetzen (IF 4, SK),</li><li>• erläutern Möglichkeiten des sozialen Engagements (IF 4, SK),</li><li>• beschreiben Aufbau und Funktionen von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (IF 6, SK),</li><li>• erläutern Möglichkeiten betrieblicher Mitbestimmung in Unternehmen (IF 6, SK),</li><li>• beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe (IF 6, SK),</li><li>• beschreiben Schritte in die unternehmerische Selbstständigkeit (IF 6, SK),</li><li>• erläutern die Ursachen von Verschuldung (IF 8, SK),</li><li>• beschreiben Regelungen zur Verbraucherinformation und Aufgaben von Verbraucherschutzzentralen (IF 8, SK),</li><li>• analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung (IF 8, SK),</li><li>• beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen (IF 8, SK),</li><li>• beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen (IF 4, UK),</li><li>• beurteilen die Bedeutung sozialen Engagements für die Identitätsbildung und für die Gesellschaft (IF 4, UK),</li><li>• beurteilen den Einfluss der Digitalisierung auf den Arbeitsmarkt (IF 6, UK),</li><li>• beurteilen Formen und Auswirkungen von Tarifkonflikten (IF 6, UK),</li><li>• diskutieren Strategien der Existenzgründung (IF 6, UK),</li><li>• beurteilen in Grundzügen Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit (IF 6, UK),</li><li>• beurteilen die Bedeutung des Mittelstands für die Wirtschaft (IF 6, UK),</li><li>• bewerten Möglichkeiten eines verantwortungsbewussten unternehmerischen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft (IF 6, UK),</li><li>• beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher (IF 8, UK),</li><li>• bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbraucherinnen und Verbrauchern (IF 8, UK),</li><li>• bewerten ihr Handeln (IF 8, UK).</li></ul> |
| <b>Inhaltsfelder:</b><br>IF 4 Identität und Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung<br>IF 6 Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft<br>IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (IF 4)</li><li>• Berufswahl und Berufswegeplanung; Ausbildung, Studium, unternehmerische Selbstständigkeit (IF 6)</li><li>• Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien (IF 6)</li><li>• Unternehmerische Selbstständigkeit: Familien-Unternehmen, Handwerk (IF 6)</li><li>• Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung (IF 6)</li><li>• Verbraucherrechte und -pflichten im Alltag: Kauf- und Mietverträge (IF 8)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Materialgrundlage:</b> Politik & Co. – Nordrhein-Westfalen - G9 Band 9/10 (Lehrwerk liegt noch nicht vor) sowie Ergänzungen z.B. mit Schroedel-Aktuell                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Zeitbedarf:</b> ca. 14 Stunden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Weitere Hinweise und Vereinbarungen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Europa-Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolle der EU für die individuelle Lebensplanung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen, (VB C, Z1, Z5)</li> <li>• beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher, (VB C, Z3, Z5)</li> <li>• bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbraucherinnen und Verbrauchern, (VB Ü, A, Z1, Z4)</li> <li>• bewerten ihr Handeln als Verbraucherinnen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Medienkompetenzrahmen:</b><br>Fachlich-Inhaltliche Schwerpunkte / Inhaltliche Schwerpunkte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (MKR 5.2, 5.3),</li> <li>• Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (MKR 2.1, 3.1),</li> <li>• Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (MKR 5.4),</li> <li>• Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung (MKR 6.1, 6.4),</li> <li>• Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter (MKR 6.2, 6.4),</li> <li>• Rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte (MKR Spalte 4, insbesondere 4.4).</li> </ul> <b>Sekundarstufe - Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (MKR 6.1),</li> <li>• recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MKR 2.1, 2.2).</li> </ul> <b>Sekundarstufe - Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li> <li>• diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li> <li>• beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft (MKR 6.1),</li> <li>• beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen (MKR 5.3).</li> </ul> |
| <b>KAoA:</b> vgl. S. 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jahrgangsstufe 9/10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Unterrichtsvorhaben VI:</b><br>Kann der Staat für soziale Gerechtigkeit sorgen? – Soziale Ungleichheit, Prinzipien sozialer Sicherung und aktuelle Herausforderungen des deutschen Sozialstaats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</li> <li>• ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3),</li> <li>• erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),</li> <li>• artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Konkretisierte Kompetenzen:</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Funktionen des deutschen Sozialstaats (IF 7, SK),</li> <li>• stellen die Ausgestaltung der gesetzlichen Sozialversicherungssysteme sowie Möglichkeiten betrieblicher und privater Vorsorge dar (IF 7, SK),</li> <li>• erläutern Auswirkungen veränderter Erwerbsbiographien und des demografischen Wandels auf die Sozialversicherungssysteme (IF 7, SK),</li> <li>• beschreiben Ausmaß und Entwicklung von Armut und Reichtum in Deutschland (IF 7, SK),</li> <li>• analysieren Einkommensunterschiede zwischen verschiedenen gesellschaftlichen Gruppen, auch unter Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Unterschiede (IF 7, SK),</li> <li>• bewerten Finanzierungsmöglichkeiten des Sozialstaats vor dem Hintergrund von Gerechtigkeitsvorstellungen (IF 7, UK),</li> <li>• diskutieren sozialpolitische Maßnahmen zur Sicherung des Existenzminimums (IF 7, UK),</li> <li>• beurteilen die Zukunftsfähigkeit des deutschen Sozialstaates vor dem Hintergrund sozialen Wandels (IF 7, UK),</li> <li>• diskutieren die Bedeutung unbezahlter Familienarbeit sowie Maßnahmen für eine gleiche Bezahlung von Frauen und Männern (IF 7, UK).</li> </ul> |
| <p><b>Inhaltsfelder:</b><br/>IF 7 Soziale Sicherung in Deutschland</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Ungleichheit (IF 7)</li> <li>• Prinzipien der sozialen Sicherung (IF 7)</li> <li>• Säulen des Sozialversicherungssystems (IF 7)</li> <li>• Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsprinzipien (IF 7)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Materialgrundlage:</b> Politik &amp; Co. – Nordrhein-Westfalen - G9 Band 9/10 (Lehrwerk liegt noch nicht vor) sowie Ergänzungen z.B. mit Schroedel-Aktuell</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 16 Stunden</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Weitere Hinweise und Vereinbarungen:</b><br/>Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Europa-Curriculum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Sicherung im europäischen Vergleich</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Medienkompetenzrahmen:</b><br/>Fachlich-Inhaltliche Schwerpunkte / Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (MKR 5.2, 5.3),</li> <li>• Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (MKR 2.1, 3.1),</li> <li>• Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li> <li>• Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (MKR 5.4),</li> </ul> <p><b>Sekundarstufe - Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (MKR 6.1),</li> <li>• recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MKR 2.1, 2.2).</li> </ul> <p><b>Sekundarstufe - Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler...</p>                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li> <li>• diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li> <li>• beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen (MKR 6.2, 6.4).</li> </ul> |
| <b>KAoA:</b> vgl. S. 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Jahrgangsstufe 9/10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unterrichtsvorhaben VII:</b><br>Welche Bedeutung hat Europa für mich? - Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft zwischen Identifikation und Skepsis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),</li> <li>• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</li> <li>• wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2),</li> <li>• setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5),</li> <li>• stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Konkretisierte Kompetenzen:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Motive und Ziele des europäischen Einigungsprozesses (IF 9, SK),</li> <li>• stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar (IF 9, SK),</li> <li>• stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Währungsunion dar (IF 9, SK),</li> <li>• beschreiben Aufgaben der zentralen Institutionen der EU und erläutern in Grundzügen den Weg europäischer Gesetzgebung (IF 9, SK).</li> <li>• diskutieren Chancen und Herausforderungen eines freien EU-Binnenmarktes für Verbraucherinnen und Verbraucher sowie für Unternehmen und Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer (IF 9, UK),</li> <li>• beurteilen das Zusammenwirken der EU-Institutionen im europäischen Gesetzgebungsprozess (IF 9, UK),</li> <li>• beurteilen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen der EU-Länder Möglichkeiten der weiteren Entwicklung der Europäischen Union (IF 9, UK),</li> <li>• beurteilen die Bedeutung einer europäischen Identität für die Entwicklung der Europäischen Union (IF 9, UK).</li> </ul> |
| <b>Inhaltsfelder:</b><br>IF 9 Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa als Wertegemeinschaft (IF 9)</li> <li>• Institutionen der Europäischen Union (IF 9)</li> <li>• Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes (IF 9)</li> <li>• Grundzüge der Europäischen Währungsunion (IF 9)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Materialgrundlage:</b> Politik & Co. – Nordrhein-Westfalen - G9 Band 9/10 (Lehrwerk liegt noch nicht vor) sowie Ergänzungen z.B. mit Schroedel-Aktuell                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Zeitbedarf:</b> ca. 14 Stunden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Weitere Hinweise und Vereinbarungen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Europa-Curriculum:</b> vgl. „inhaltliche Schwerpunkte“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Medienkompetenzrahmen

#### Fachlich-Inhaltliche Schwerpunkte / Inhaltliche Schwerpunkte

- Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (MKR 5.2, 5.3),
- Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (MKR 2.1, 3.1),
- rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (MKR 1.4, Spalte 4, insbesondere 4.4),
- Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter (MKR 6.1, 6.4),
- Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2),
- Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (MKR 5.4),
- Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung (MKR 6.1, 6.4),

#### Sekundarstufe - Übergeordnete Kompetenzerwartungen:

##### Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (MKR 6.1),
- recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MKR 2.1, 2.2).

#### Sekundarstufe - Konkretisierte Kompetenzerwartungen:

##### Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (MKR 5.2),
- diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2),
- beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs (MKR 6.1),
- beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen (MKR 5.3),
- beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher (MKR 6.4).

**KAoA:** vgl. S. 58

### Jahrgangsstufe 9/10

#### Unterrichtsvorhaben XVI:

Was macht die Bundeswehr in Afrika? – Friedens- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt am Beispiel eines Auslandseinsatzes der Bundeswehr

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

##### Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1).

#### Konkretisierte Kompetenzen:

##### Die Schülerinnen und Schüler...

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Merkmale und Ursachen einer zunehmenden Verflechtung des Welthandels (IF 10, SK),</li> <li>• stellen Ziele internationaler Akteure in der Weltwirtschaft dar (IF 10, SK),</li> <li>• beschreiben Merkmale von Freihandel und Protektionismus (IF 10, SK),</li> <li>• beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung durch UNO, NATO und zivilgesellschaftliche Akteure (IF 11, SK),</li> <li>• benennen die unterschiedlichen Rollen und Aufgaben der Bundeswehr vor dem Hintergrund sicherheitspolitischer Ziele (IF 11, SK),</li> <li>• erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege (IF 11, SK),</li> <li>• stellen verschiedene Formen der Migration dar (IF 11, SK),</li> <li>• vergleichen Positionen von Akteuren der Weltwirtschaft in Bezug auf Auswirkungen der ökonomischen Globalisierung (IF 10, UK),</li> <li>• beurteilen Auswirkungen von Freihandelsabkommen und protektionistischen Maßnahmen auf Arbeits- und Gütermärkte in Industrie- und Entwicklungsländern (IF 10, UK),</li> <li>• beurteilen den ökonomischen Globalisierungsprozess unter dem Aspekt einer nachhaltigen Entwicklung (IF 10, UK),</li> <li>• beurteilen den Stellenwert der UN-Menschenrechtscharta (IF 11, UK),</li> <li>• beurteilen die Bedeutung einer internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens (IF 11, UK),</li> <li>• diskutieren Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration (IF 11, UK).</li> </ul> |
| <b>Inhaltsfelder:</b><br>IF 11 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik<br>IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO (IF 11)</li> <li>• Migration (IF 11)</li> <li>• Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (IF 10)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Materialgrundlage:</b> Politik & Co. – Nordrhein-Westfalen - G9 Band 9/10 (Lehrwerk liegt noch nicht vor) sowie Ergänzungen z.B. mit Schroedel-Aktuell                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Zeitbedarf:</b> ca. 14 Stunden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Weitere Hinweise und Vereinbarungen:</b><br>Weitere Bezüge zu IF 2 möglich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Europa-Curriculum:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolle der EU in der Außen- und Sicherheitspolitik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Medienkompetenzrahmen:</b><br>Fachlich-Inhaltliche Schwerpunkte / Inhaltliche Schwerpunkte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (MKR 5.2, 5.3),</li> <li>• Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (MKR 2.1, 3.1),</li> <li>• Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter (MKR 6.1, 6.4),</li> <li>• Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2),</li> <li>• Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (MKR 5.4),</li> <li>• Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung (MKR 6.1, 6.4),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sekundarstufe - Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (MKR 6.1),</li> <li>• recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MKR 2.1, 2.2).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Sekundarstufe - Konkretisierte Kompetenzerwartungen:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (MKR 5.2),
- diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2),
- beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs (MKR 6.1),
- beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen (MKR 5.3),
- beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen (MKR 6.2, 6.4),
- beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher (MKR 6.4).

**KAoA:** vgl. S. 58

KAoA im Fachunterricht der Jahrgangsstufen 9/10

Folgende Inhalte des KAoA Curriculums werden im Fachunterricht behandelt, entweder als Exkurs oder integriert in die o.a. Unterrichtsvorhaben:

- Vor- und Nachbereitung des Betriebspraktikums (Jahrgang 9)
- Vor- und Nachbereitung der Ausbildungsmesse der BA (Jahrgang 10)
- Weitere BO-Maßnahmen folgen ggf.

**Zeitbedarf:** maximal 14 Stunden pro Jahrgangsstufe (insgesamt also maximal 28 Stunden)

**Zeitbedarf Jahrgangsstufe 9/10:** ca. 148 Stunden